

## СОГЛАСОВАНО

Председатель Наблюдательного Совета

А.В.Булышев

«17» октября 2014 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа № 36» г.Перми

А.Л.Колчанов

Приказ № СЭД-02-04-178 от 20.10.14 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Новым Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. статья 29, Уставом школы и регламентирует обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении МАОУ «СОШ № 36» города Перми.

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в учреждении, регламентирует ее порядок и проведение.

1.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом организации.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации служит информационным обеспечением образовательной деятельности организации.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Система оценки качества образования** - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

**Система оценки качества образования** – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении и в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

**Качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса учреждения.

*Объектами оценки качества образования являются:*

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

1.7. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в организации, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи системы оценки качества образования.**

2.1. Целью системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в учреждении и основных показателях ее функционирования для определения тенденций и качества развития образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в учреждении;
- координация деятельности всех участников системы оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга.
- своевременное выявление пробелов в изученных темах и составление планов их коррекции.
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов, внутри каждой ступени).
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся, выявления одаренных детей.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

## **3. Объекты системы оценки качества образования.**

3.1. *Образовательная среда:*

- контингент обучающихся;
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

3.2. *Обучающийся:*

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества универсальных умений и действий;
- уровень воспитанности обучающихся;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- состояние здоровья обучающихся.

3.3. *Педагогические работники:*

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;

- самообразовательная деятельность.

#### 3.4. Образовательный процесс:

- анализ входного, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- выполнение режимных моментов;

#### 3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуальная работа с учащимися.

### 4. Организация и технология системы оценки качества образования.

4.1. Организационной основой осуществления процедуры оценки качества образования является план-график, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения процедур, ответственные исполнители. План-график рассматривается на заседании Педагогического совета организации в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками организации.

#### 4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый периодический, систематический.

4.3. Система оценки качества образования представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень организации и уровень методических объединений учителей - предметников. Администрация организации оказывает содействие в проведении мероприятий по оценке качества образования, проводимого компетентными органами муниципального и регионального уровней.

4.4. Для оценки качества образования назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора организации. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители методических объединений;

4.5. Система оценки качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4.6. Реализация системы оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценки качества образования;
- сбор данных, используемых для оценки качества образования;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценки качества образования среди пользователей;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценки качества образования являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизованность и апробированность. В 9, 11 классах в качестве КИМов могут использоваться демоверсии

текущего года, подготовленные Федеральным государственным научным учреждением (ФИПИ). Контрольно-измерительные материалы должны составляться на основе требований к программному материалу, включать спецификацию, кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

4.8. Материалы для оценки качества образования разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках оценки качества образования, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. При оценке качества образования в учреждении основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений

с помощью контрольных измерительных материалов (тестов, контрольных работ, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в образовательной учреждении образовательным программам, ФГОСам.

4.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательными и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы образовательного учреждения в целом.

4.13. Нормативы к критериям оценивания качества образования указываются в пояснениях к КИМам. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимой оценки качества образования (но не ниже указанного выше норматива).

4.14. К методам системы оценки качества образования относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

4.15. В соответствии с принципом иерархичности показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров нижестоящего уровня.

4.16. К основным направлениям системы оценки качества образования в учреждении относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- показатели учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках входного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка общего уровня овладения обучающимися метапредметными умениями;
- оценка уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в организации;
- оценка деятельности педагога для осуществления НСОТ.

4.17. Система оценки качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

4.18. Итоги оценки качества знаний оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.19. Результаты оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях, заседаниях методических объединений.

4.20. По результатам проведенных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития учреждения.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников системы оценки качества образования.**

5.1. Группа по оценке качества образования:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития учреждения;

- проводит исследования по оценке качества образования;
- анализирует результаты исследований;
- ведет учет результатов качества образования;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков

#### 5.2. Заместители директора по УВР:

- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения исследований по оценке качества образования;
- определяют пути дальнейшего развития учреждения;
- обеспечивают проведение в организации контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему оценки качества образования в учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества; анализируют результаты оценки качества образования на уровне учреждения;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы организации за учебный год, публичный доклад директора);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

#### 5.3. Классный руководитель:

- проводит контроль за обучением каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;
- своевременно представляет информацию в группу по оценке качества образования.

#### 5.4. Учитель:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения степени обученности обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу по оценке качества образования.